Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **WSPÓŁCZESNE KIERUNKI KSZTAŁCENIA**					Kod przedmiotu: C/9	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ I DORADZTWEM ZAWODOWYM/RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	15	15				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak, mgr Teresa Kubryń, mgr Marzanna Tyburska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie współczesnych kierunków kształcenia na przełomie XX i XXI wieku. Wprowadzenie w problematykę wielości i różnorodności edukacyjnych poglądów, wizji i rozwiązań metodycznych. Rozwijanie umiejętności wykorzystania metody projektów w nauczaniu, konstruowania przedmiotowego projektu edukacyjnego, uwzględniającego interdyscyplinarne podejście do nauczania.
Wymagania wstępne	podstawy dydaktyki

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące współczesnych procesów kształcenia, współczesnych systemów edukacyjnych, w tym w innych krajach oraz rozumie ich interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami.	Ped2P_W03
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, w procesie dydaktycznym, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W07
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat różnych środowisk edukacyjnych,	Ped2P_W09

	szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności dydaktycznej (dzieci, młodzieży i dorosłych), ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	
04	Zna i rozumie prawne uregulowania i uwarunkowania działalności różnych placówek oświatowych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych.	Ped2P_W11
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu procesu kształcenia do wyszukiwania, obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i motywów ludzkich zachowań; potrafi współpracować z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, w tym odmiennych kulturowo, w różnych obszarach działalności zawodowej.	Ped2P_U02 Ped2P_U08
06	Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie oraz konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące szczegółowych rozwiązań dydaktycznych, powiązanych z działalnością zawodową; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do tworzenia zasobów działalności zawodowej (w tym edukacyjnej) z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi edytorskich, wykorzystania multimediów, doboru elektronicznych środków dydaktycznych.	Ped2P_U04 Ped2P_U16
07	Potrafi prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości, argumentować, brać udział w debacie na temat procesów kształcenia, w tym w kontekście działalności zawodowej; potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról, w tym przyjąć rolę lidera zespołu oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań	Ped2P_U05 Ped2P_U10
08	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z pracą dydaktyczną, zawodową, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych	Ped2P_K03
09	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, prowadzenia zindywidualizowanych działań zawodowych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu dydaktycznego.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Dydaktyka jako nauka, przemiany, zadania, funkcje, miejsce w systemie nauk.
2. Teorie kształcenia – typologia odmian dydaktyki:
   - dydaktyka normatywna,
   - dydaktyka instrukcyjna,
   - neurodydaktyka,
   - dydaktyka humanistyczna,
   - dydaktyka konstruktywistyczna,
   - dydaktyka konektywistyczna,
   - dydaktyka krytyczna,
   - dydaktyka libertariańska.
3. System oświaty, organizacja i funkcjonowanie.
4. Wybrane systemy edukacyjne w innych krajach: Dania, Belgia, Holandia, Austria, Norwegia, Finlandia, Singapur, Wielka Brytania, USA
5. Proces kształcenia (J. Bruner, L. Wygotski)

Ćwiczenia

1. Konstruowanie wiedzy przez uczniów – analiza przykładów
2. Nauczanie interaktywne – analiza przykładów zajęć
3. Projektowanie warunków kształcenia według założeń:
   - dydaktyki humanistycznej,
   - dydaktyki konstruktywistycznej
   i wybranej dowolnie przez studentów
4. Konstruowanie scenariuszy zajęć – projekt

Laboratorium

Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Gołębniak B., D. (red.), Uczenie się metodą projektów, Warszawa 2012. Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teoria o praktyce, Warszawa 2018. Mieszalski S., Orientacje dydaktyczne, W: Pedagogika - subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, t. 4. B. Śliwerski (red.), Gdańsk 2010. Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2013. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2019. Szymański M. S., O metodzie projektów, z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, Warszawa 2010. Robinson K., Kreatywne szkoły, oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Kraków 2015. Petty G., Nowoczesne nauczanie, Warszawa 2011. Szymański M., Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 2021.
Literatura uzupełniająca*	Leppert R., (red.): Edukacja w świecie współczesnym. Kraków 2000. Wybrane zagadnienia e-edukacji ,(red.), Leszek Rudak, Warszawa 2009. Żłobicki W., Ukryty program w edukacji. Między niewiedzą a manipulacją, Kraków 2001.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład konwersatoryjny, problemowy, dyskusja, pokaz, webinaria, ćwiczenia praktyczne, projekt, analiza przypadków
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wybrana platforma edukacyjna, np. MS Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja		01-04
Projekt		01-07
Test		01-09
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		10
Samodzielne studiowanie	10		

Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	14	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	25	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo